

## МЕНАЏМЕНТ У ОБРАЗОВАЊУ (ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ)

Семестар: VIII

Број часова: 2 + 1

ECTS: 3

Шифра предмета: МУО/УБЛ/ФФ/ПЕД/4-8

Наставник: проф. др Драженко Јоргић

[drazenko.jorgic@unibl.rs](mailto:drazenko.jorgic@unibl.rs)

[www.drazenko.jimdo.com](http://www.drazenko.jimdo.com)

Сарадница: мр Тања Вујић, виша асистентка

### Очекивани исходи:

1. Усвојеност основних сазнања о менаџменту у образовању.
2. Оспособљеност за критичко промишљање о вриједностима и ограничењима управљања на свим нивоима образовања.
3. Оспособљеност за проучавање, истраживање и унапређивање менаџмента у образовању.

### Садржаји предмета:

1. Упознавање студената са наставним предметом и студентским обавезама;
2. Опште специфичности организације и руковођења у образовању (планирање, програмирање, реализација, праћење и вредновање рада образовних институција, систем организације васпитно-образовног процеса, остале активности...);
3. Организација рада и руковођење директора и помоћника директора различитих образовних институција;
4. Организација и програм рада Управних одбора;
5. Организација и програм рада стручних органа (наставничко вијеће, одјељењска вијећа и стручни активи наставника);
6. Организација и програм рада Савјета родитеља;
7. Ученичка удружења и организације (Савјет ученика, Подмладак црвеног крста и сл.);
8. Организација и програм рада стручних сарадника (педагог, психолог, дефектолог, социјални радник, библиотекар, медијатекар...);
9. Организација рада ваннаставног особља (секретара, рачунопологача, школског мајстора, ложача, чувара, помоћних радника - хигијеничарки);
10. Материјално-финансијско пословање у образовним институцијама;
11. Организација редовних и слободних васпитно-образовних активности у различитим образовним институцијама;
12. Организација забавних и културно-јавних дјелатности у образовању;
13. Вредновање (евалуација) рада образовних установа;
14. Демократизација међуљудских односа у образовању;
15. Систематизација основних знања о менаџменту у образовању и футуролошке хипотезе.

### Извођење наставе:

Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби, отворених дискусија, и по потреби у виду пројектних активности.

## Праћење рада и провјеравање компетенција студената:

Поред континуираног праћења присуства, активности и напредовања студената у оквиру наставе, вршиће се и вредновање у оквиру два колоквија и завршног испита, и то на основу сљедећег модела:

1. Први колоквиј – Три приказа прочитаних научних/стручних чланака из менаџмента у образовању (К1) – 0-30 бодова,
2. Други колоквиј – Израда три инструмента за вредновање квалитета васпитно-образовног рада (К2) – 0-30 бодова,
3. Присуство и активност на настави (ПАН) – 0-10 бодова и
4. Завршни писмени испит – (ЗИ) – 0-30 бодова.

## ОДНОС БОДОВА И ОЦЈЕНА:

0 – 50 → 5 (F)    51 – 60 → 6 (E)    61 – 70 → 7 (D)    71 – 80 → 8 (C)    81 – 90 → 9 (B)    91 – 100 → 10 (A)

## Обавезна литература:

Bašić, S. i Jorgić, D. (2010). Novi modeli rada nastavnika i saradnika, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 97-121.

Vilotijević, M. (...). *Organizacija i rukovođenje školom*. Beograd: Naučna knjiga.

*Закон о предшколском образовању и васпитању.*

*Закон о основном образовању и васпитању* (2008)

*Закон о измјенама и допунама закона о основном образовању и васпитању* (2009)

*Закон о средњем усмјереном образовању*

*Закон о високом образовању*

Jorgić, D. (2005). Motivisanje i pregovaranje u funkciji razvoja svjesnosti o profesionalizmu. U dokumentu: „*Odabir instruktivnog i radnog materijala za obuku trenera iz demokratskog školskog menadžmenta*“, (str. 53-57) i u „*Priručniku za obuku školskih menadžment timova u 'Demokratskom školskom menadžmentu' – treći dio: Razvoj osoblja, komunikacija, finansiranje i demokratija u školi*“, (str. 49-52), (CES – Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006) Pripremio: Pedagoški zavod u Tuzli (2005. – 2006. godine).

Jorgić, D. (2005). Значај повратног информисања у процесу вредновања квалитета рада наставника. Бања Лука: „*Радови*“, бр. 8, стр. 217 – 224, Филозофски факултет.

Jorgić, D. (2005). Uvod, 3. Analiza potreba za trening, 3.2. Ciljane grupe (uvodni dio), 3.4. Metod istraživanja (uvodni dio) i Literatura, priloženi dijelovi u publikaciji „*Analiza potreba obuke – u vezi sa kreiranjem demokratskog školskog menadžmenta*“ (projekat: Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006). Tuzla: Pedagoški zavod, str. 4, 7-10 i 32.

Jorgić, D. (2005). Стратегије и оправданост вредновања квалитета рада наставника. Београд: „*Настава и васпитање*“, бр. 4 – 5, стр. 450 – 463.

- Јоргић, Д. (2008). *Педагошка евалуација и (ауто)корекција*. Бања Лука: Филозофски факултет.
- Јоргић, Д. (2009). Интерактивно планирање и програмирање стручног усавршавања наставника. Бања Лука: „Настава“, бр. 1 - 2, стр. 19 – 30.
- Jorgić, D., Cajvert, L. i Branković, D. (2010). Studij usmjeren na studente, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 63-78.
- Jorgić, D., Cajvert, L., Bašić, S. i Šućur-Janjetović, V. (2010). Promjena paradigme u organizaciji i izvođenju nastavnog procesa, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 79-95.
- Jorgić, D., Šućur-Janjetović, V. i Bašić, S. (2010). Refleksije tutora o modelu studija, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 173-189.
- Јоргић, Д. (2012). Управљање информацијама и образовање у друштву које учи. У Зборнику радова *Друштво знања и личност: путеви и странпутице (де)хуманизације*. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 69-88.
- Ракић, Љ. (2009). *Праћење организације, одвијања, унапређивања и евалуација васпитно-образовног процеса*. Лозница: Библиотека Вуковог значаја.
- Трнавац, Н. (1999/2000). *Модел школе број 24*. Београд: Новинско издавачки центар Доситеј.

#### **Додатна литература и други извори:**

- Priručnik za obuku školskih menadžment timova u „Demokratskom školskom menadžmentu“*, Prvi dio: *Školski menadžment i dobra uprava* (2005/2006). Tuzla: Pedagoški zavod.
- Priručnik za obuku školskih menadžment timova u „Demokratskom školskom menadžmentu“*, Drugi dio: *Kvalitet* (2005/2006). Tuzla: Pedagoški zavod.
- Priručnik za obuku školskih menadžment timova u „Demokratskom školskom menadžmentu“*, Treći dio: *Razvoj osoblja, komunikacija, finansiranje i demokratija u školi* (2005/2006). Tuzla: Pedagoški zavod.
- Рјечници, лексикони, енциклопедије, зборници, уџбеници, монографије и часописи о менаџменту у образовању (задњих 20 година).
- Веб (WEB) портали о менаџменту у образовању и истраживању менаџмента.

### **1. Први колоквиј – Три приказа прочитаних научних/стручних чланака из менаџмента у образовању (К1) – 0-30 бодова**

Студенти пишу три приказа прочитаних чланака из менаџмента у предшколском, основношколском и средњешколском образовању. Сваки приказ пишу обима од 3 до 4 странице текста. Текст се пише у опцији „Times New Roman“, фонт 12, проред 1,5 и подешеност свих маргина на 2 до 3 cm. Сваки приказ се бодује од 0 до 10 бодова. Студент је положио колоквиј ако је сумативно за сва три приказа освојио 16 или више бодова.

## **2. Други колоквиј – Израда три инструмента за вредновање квалитета васпитно-образовног рада (К2) – 0-30 бодова**

Студенти креирају три инструмента за вредновање квалитета одређеног сегмента рада у предшколском, основношколском и средњешколском образовању. Уз сваки инструмент морају доставити образложење о употреби, намјени и сврси истог. Образложење пишу обима једне странице текста. Сваки инструмент се бодује од 0 до 10 бодова. Студент је положио колоквиј ако је сумативно за сва три инструмента освојио 16 или више бодова.

## **3. Присуство и активност на настави (ПАН) – 0-10 бодова**

- Студент који неоправдано изостане четири и више пута са наставе не може приступити завршном испиту,
- Студент који неоправдано изостане три пута са наставе добија 7 бодова,
- Студент који неоправдано изостане два пута са наставе добија 8 бодова,
- Студент који неоправдано изостане једанпут са наставе добија 9 бодова,
- Студент који је био цијело вријеме на настави добија 10 бодова.

## **4. Завршни писмени испит – (ЗПИ) – 0-30 бодова**

Студенти који су задовољили све предиспитне обавезе тестирају се у познавању три актуелна Закона, и то:

*Закон о предшколском образовању и васпитању,*

*Закон о основном образовању и васпитању и*

*Закон о средњем усмјереном образовању.*

На тесту је могуће освојити 30 бодова, а исти је положен ако студент освоји 16 или више бодова. Студенти који су незадовољни коначном оцјеном могу додатно усмено полагаати завршни испит за већу оцјену.