

## ПЕДАГОГИЈА

Семестар: VI  
Година: III

Број часова: 2 + 0

ECTS: 4

Шифра предмета: ПЕД/УБЛ/ФИЛ/ИЈИК/3-6

Наставник: доц. др Драженко Јоргић

[www.drazenko.jimdo.com](http://www.drazenko.jimdo.com)

[drazenko.jorgic@unibl.rs](mailto:drazenko.jorgic@unibl.rs)

### Исходи учења:

1. Усвојеност основних педагошких сазнања о фундаменталним питањима педагогије, васпитања, образовања и наставе.
2. Оспособљеност за разумијевање и схватање основних сазнања из педагогије.
3. Оспособљеност за примјену основних сазнања из педагогије.
4. Оспособљеност за анализирање васпитних феномена.
5. Оспособљеност за дијагностиковање и вредновање васпитних феномена.
6. Оспособљеност за синтетичко, критичко и стваралачко мишљење о границама и моћи васпитних утицаја.

### Садржаји предмета:

1. Упознавање студената са наставним предметом и студентским обавезама
2. Васпитање – специфичан процес и дјелатност
3. Морално васпитање
4. Интелектуално васпитање
5. Радно и политехничко васпитање
6. Естетско васпитање
7. Физичко и здравствено васпитање
8. ПРВИ КОЛОКВИЈ
9. Педагошка дијагностика
10. Васпитни рад у одјељенској заједници
11. Васпитни рад са родитељима/старатељима
12. Образовни рад са родитељима/старатељима
13. Васпитно-образовни рад у настави и ваннаставним активностима
14. Стручно усавршавање наставника
15. ДРУГИ КОЛОКВИЈ

### Извођење наставе:

Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби и отворених дискусија, семинара прочитане литературе, и по потреби у виду пројектних активности.

### Праћење рада и провјеравање компетенција студената:

Поред континуираног праћења присуства, активности и напредовања студената у оквиру наставе, вршиће се и вредновање у оквиру два колоквија и завршног испита, и то на основу сљедећег модела:

1. Присуство и активност на настави (ПАН) – 0-10 бодова,
2. Први колоквиј – Тест основних знања, разумијевања и примјене знања из педагогије (К1) – 0-30 бодова,
3. Други колоквиј – Тест основних знања, разумијевања и примјене знања из педагогије (К2) – 0-30 бодова и
4. Завршни писмени испит – (ЗПИ) – 0-30 бодова.

**ОДНОС БОДОВА И ОЦЈЕНА:**

0 – 50 → 5 (F)    51 – 60 → 6 (E)    61 – 70 → 7 (D)    71 – 80 → 8 (C)    81 – 90 → 9 (B)    91 – 100 → 10 (A)

**Обавезна литература:**

Branković, D. i Ilić, M. (2003). *Osnovi pedagogije*. Banja Luka: Comesgrafika.

**Додатна литература и други извори:**

- Amonašvili, Š.A. (1999). *Škola života*. Beograd: Zajednica učiteljskih fakulteta Srbije.
- Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
- Пић, М. (2003). *Pedagogija sporta*. Banja Luka: Centar za sport.
- Јоргић, Д. (2003). Васпитни значај мултиваријантно комбиноване примјене наставних облика. Бања Лука: *Наша школа*, бр. 1 – 2, стр. 103 – 113.
- Јоргић, Д. (2004). Од респонсибилне наставе до респонсибилне школе. Бања Лука: *Наша школа*, бр. 3 – 4, стр. 54 – 64.
- Јоргић, Д. (2005). Значај повратног информисања у процесу вредновања квалитета рада наставника. Бања Лука: *Радови*, бр. 8, стр. 217 – 224.
- Јоргић, Д. (2005). Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања. Бања Лука: *Наша школа*, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20.
- Јоргић, Д. (2005). Стратегије и оправданост вредновања квалитета рада наставника. Београд: *Настава и васпитање*, бр. 4 – 5, стр. 450 – 463.
- Јоргић, Д. (2005). Наставно – методичка креативност и могућности (ауто)корекције. Бања Лука: *Наша школа*, бр. 3 – 4, стр. 129 – 144.
- Јоргић, Д. (2008). *Педагошка евалуација и (ауто)корекција*. Бања Лука: Филозофски факултет.
- Јоргић, Д. (2008). Вредновање и могућности аутокорекције наставног стила вођења. Бања Лука: *Радови*, бр. 11, стр. 241 – 261.
- Јоргић, Д. (2008). Интерактивно стручно усавршавање наставника основне школе, у Зборнику радова са научног скупа *Наука, култура и идеологија*, Књига 9, Том II, стр. 369 – 388.
- Јоргић, Д. (2009). Интерактивно планирање и програмирање стручног усавршавања наставника. Бања Лука: *Настава*, бр. 1 - 2, стр. 19 – 30.
- Јоргић, Д. (2009). Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Бања Лука: *Наша школа*, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20.
- Јоргић, Д. (2009). Ефикасност и мишљења наставника о интерактивном стручном усавршавању, *Радови*, бр. 12, стр. 321 – 341.
- Јоргић, Д. (2009). Институционализација православног васпитања, у Зборнику радова *Научна и духовна утемељеност друштвених реформи*. Бањалука: Филозофски факултет. (стр. 545-554).

- Јоргић, Д. (2010). Интерно вредновање и могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника основне школе. *Наша школа*, бр. 1-2, стр. 21-35. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске.
- Јоргић, Д. (2010). Како помоћи жртвама и насилницима у вршњачком насиљу, У Приручнику за школе *Вршњачко насиље*. Бања Лука: Филозофски факултет. (стр. 71-85).
- Јоргић, Д. (2011). Васпитање за унапређивање мјера јавне политике, У Зборнику *Наука и политика*, Књига 5/2, Посебна издања НАУЧНИ СКУПОВИ. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, стр. 479-487.
- Јоргић, Д. (2011). *Интерактивно стручно усавршавање наставника*. Бања Лука: Филозофски факултет.
- Mitrović, D. (1969). *Savremeni problemi estetskog vaspitanja*. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika.
- Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2004). Идентификација и педагошке импликације емоционалног статуса ученика. Бања Лука: *Наша школа*, бр. 1 – 2, стр. 116 – 122.
- Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2005). Тешкоће учења и активности ученика. Нови Сад: *Педагошка стварност*, бр. 9 – 10, стр. 756 – 765.
- Popović, V. (1978). *Moralni razvoj i moralno vaspitanje*. Beograd: Prosveta.
- Slavin, R.E. (1983). *Cooperative learning*. New York: Lognenan.
- Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar – Teacher Training Centre.
- Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). *Pedagogija*. Beograd: Naučna knjiga.

Рјечници, лексикони, енциклопедије, зборници, уџбеници, монографије и часописи о педагогији и васпитању који су новијег датума (задњих 20 година).

Веб (WEB) портали о педагогији и васпитању.

### **1. Први колоквиј – Тест основних знања, разумијевања и примјене знања из педагогије (К1) – 0-30 бодова:**

Тестирање се врши најкасније у осмој седмици. Тестира се знање, разумијевање и примјена основних педагошких сазнања. Тест има 15 питања/задатака.

#### **БОДОВАЊЕ:**

Сваки тачан одговор бодује се са два бода, дјелимично тачан једним бодом, а нетачни одговори се не бодују. Студент може укупно да освоји максимално 30 бодова. Уколико студент освоји мање од 16 бодова мора радити допунски есеј у договору са наставником. Уколико студент освоји више од 15 бодова, а незадовољан је бодовањем мора радити додатни есеј у договору са наставником.

**2. Други колоквиј – Тест основних знања, разумијевања и примјене знања из педагогије (К1) – 0-30 бодова:**

Тестирање се врши у посљедњој седмици семестра. Тестира се знање, разумијевање и примјена основних педагошких сазнања. Тест има 15 питања/задатака.

**БОДОВАЊЕ:**

Сваки тачан одговор бодује се са два бода, дјелимично тачан једним бодом, а нетачни одговори се не бодују. Студент може укупно да освоји максимално 30 бодова. Уколико студент освоји мање од 16 бодова мора радити допунски есеј у договору са наставником. Уколико студент освоји више од 15 бодова, а незадовољан је бодовањем мора радити додатни есеј у договору са наставником.

**3. Присуство и активност на настави (ПАН) – 0-10 бодова:**

Студент који неоправдано изостане четири и више пута са наставе не може приступити завршном испиту,

Студент који неоправдано изостане три пута са наставе добија 6 бодова,

Студент који неоправдано изостане два пута са наставе добија 7 бодова,

Студент који неоправдано изостане једанпут са наставе добија 8 бодова и

Студент који је био цијело вријеме на настави добија 9 или 10 бодова.

**4. Завршни писмени испит – (ЗПИ) – 0-30 бодова:**

На Завршном писменом испиту присуствују сви студенти који су претходно испунили своје обавезе (учествовали у настави и урадили оба колоквија). Студенти се у писаној форми тестирају колико су успјешно стекли основна знања из педагогије. Тест се ради у времену од 20 минута. Структуру теста чини 30 питања алтернативног типа (ДА – НЕ).

**БОДОВАЊЕ:**

Сваки тачан одговор бодује се једним бодом тако да се распон бодовања креће од 0 до 30 могућих бодова. Студенти који освоје више од 15 бодова положили су завршни испит. Студенти који су положили завршни испит, а незадовољни су бодовањем могу се усмено испитивати за вишу оцјену.